

*Примерный*  
**Дневник педагогической практики**

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ дата

| Дата | Содержание практики | Анализ работы |
|------|---------------------|---------------|
|      |                     |               |
|      |                     |               |
|      |                     |               |

**Хронометраж самостоятельной деятельности ребенка**

| Время | Содержание | Взаимоотношения с другими детьми | Воздействие воспитателя |
|-------|------------|----------------------------------|-------------------------|
|       |            |                                  |                         |
|       |            |                                  |                         |
|       |            |                                  |                         |
|       |            |                                  |                         |
|       |            |                                  |                         |
|       |            |                                  |                         |
|       |            |                                  |                         |

**Знакомство с ДОУ**

Место прохождения практики:

Адрес:

Телефон:

Заведующий:

Методист:

Воспитатели группы:

Группа, в которой проводится практика:

Детский сад работает по Программе

**1. Описание группы, в которой проводится практика**

*В помещении детского сада удобно расположены групповые комнаты, большие окна, помещения светлые с высокими потолками, группы оборудованы детской мебелью мягкой и корпусной, оформление их соответствует возрасту детей, находящихся в данной группе, четко соблюдены санитарно-гигиенические требования. Методический кабинет оснащен удобными шкафами, имеется в коробках раздаточный материал, картины, литература (книги, журналы, периодические издания) и др. пособия. Музыкальный зал просторный и светлый. Имеются музыкальных инструментов, наборы приспособления для театрализованных представлений и проведения праздников, пианино, магнитофон, воспроизводящий диски и кассеты. Стены украшаются в соответствии с сезоном и тематикой праздников.*

*Также есть два логопедических кабинета. Они светлые, уютные, в оснащение входит множество дидактических и развивающих игр, больших и маленьких игрушек необходимых для работы с детьми логопеду.*

## **2. Изучение особенностей содержания работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста**

## **3. Организация работы по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста**

### **4. Наблюдение и анализ организации мероприятий группы**

#### **4.1. Занятий**

4.1.1. Задачи занятия, их взаимосвязь.

4.1.2. Готовность воспитателя к занятию.

4.1.3. Структура, тип занятия, логичность этапов, дозировка времени.

4.1.4. Содержание занятия: научность, отбор материала, трудность, объем.

4.1.5. Методическое обеспечение. Методика проведения отдельных частей.

4.1.6. Поведение детей на занятиях.

4.1.7. Характеристика деловых качеств педагога.

4.1.8. Общие результаты занятия.

4.2. Организация работы по проведению игровой деятельности с детьми

4.3. Наблюдение и анализ руководства дидактическими играми

4.4. Наблюдение и анализ руководства подвижными играми

### **5. Организация педагогического процесса в группе**

5.1. Установление благоприятной атмосферы в группе

*Для того, чтобы установить контакт с детьми были подобраны разнообразные игры, соответствующие данному возрасту, способствующие сближению с воспитателем и созданию благоприятной эмоциональной атмосферы.*

5.2. Примерный режим дня

| <b>Режимные моменты</b> | <b>Время</b> |
|-------------------------|--------------|
|                         |              |
|                         |              |
|                         |              |

5.3. Анализ последовательности режимных процессов

*Наблюдая за организацией режимных процессов в течение дня, отметила следующее: в группе созданы оптимальные условия для их реализации; предусмотрены различные формы организации (прогулки, экскурсии, занятия, игры, трудовые и др. процессы); используются словесные, наглядные приемы, личный пример.*

| <b>Время</b> | <b>Режимный процесс</b> | <b>Деятельность воспитателя</b> | <b>Деятельность помощ. воспитателя</b> | <b>Деятельность детей</b> |
|--------------|-------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|---------------------------|
|              |                         |                                 |                                        |                           |
|              |                         |                                 |                                        |                           |

#### 5.4. Анализ сформированности культурно-гигиенических навыков

*По моим наблюдениям.....*

#### 5.5. Изучение перспективного и календарного планов работы группы

*Структура перспективного плана ведется в табличной форме, обозначены цель, задачи, формы, работы, разработано примерное содержание и сроки реализации поставленных целей и задач плана, в различных видах деятельности в игровой, учебной, и т.д. Построение календарного плана соответствует следующим критериям: в нем прописаны все виды деятельности, форма их организации, конкретные действия, прослеживается взаимосвязь различных видов деятельности, задачи, методы и приемы соответствуют возрастным особенностям данной группы. В плане отражена индивидуальная работа с детьми. План вполне реален и доступен в реализации. В плане указана сетка занятий, расписание видов деятельности по дням. Указан вид взаимодействия с родителями. Указана совместная деятельность воспитателя с детьми (трудовые процессы, игры, продуктивная и др. деятельности). План оформлен аккуратно в табличной форме, эстетично и грамотно.*

### **6. Изучение и осуществление работы с родителями.**

#### **Формы сотрудничества семьи и дошкольного учреждения:**

- тематические консультации групповые и индивидуальные,
- родительские собрания,
- совместные праздники и экскурсии,
- анкетирование,
- педагогические беседы,
- родительские записки,
- тематические выставки,
- совместное оформление творческих работ, альбомов, газет,
- фото и художественные выставки,
- взаимодействие с родительским комитетом,
- педагогическая библиотека для родителей,
- информационные стенды,
- папки-передвижки.